

Kriterienkatalog mündliche Noten: Chemie

In Worten Note (Punkte)	Kriterien: Der Schüler / die Schülerin ...
Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße 1 (13, 14, 15)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erfüllt alle Voraussetzungen für die Note 2 (10, 11, 12), leistet darüber hinaus: • argumentiert fast immer schlüssig und stimmig • kann Versuchsbeobachtungen theoretisch erklären • entwickelt eigene Ideen chemische Problemstellungen anzugehen ▪ trägt mit aktuellen Beispielen aus der angewandten Chemie zum Unterricht bei. (Chemieunfälle, Nobelpreise, etc.)
Leistung entspricht den Anforderungen voll 2 (10, 11, 12)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kann aktuell erarbeitete Themengebiete und Strukturen sicher wiedergeben ▪ kann eingeführte Modellvorstellungen wiedergeben und aufgabenbezogen anwenden ▪ kann Transfer leisten ▪ verwendet fachadäquate Darstellungsformen (Wiedergabe von Strukturformeln, Reaktionsgleichungen) ▪ argumentiert oft stimmig ▪ liefert im Unterricht inhaltlich wertvolle Beiträge ▪ verwendet selbstständig Fachausdrücke bei Antworten/ Argumentationen ▪ kann gezielt Hilfen erfragen und umsetzen ▪ bringt auch neue, brauchbare Ideen bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme ein
Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen 3 (7,8,9)	<ul style="list-style-type: none"> • kann einfache Aufgabenstellungen zu bereits erarbeiteten Themen sicher lösen • Kann Lösungswege einfacher Aufgaben weitgehend selbstständig beschreiben • kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik richtig wiedergeben • kann mit Hilfestellung stimmig argumentieren • verwendet nach Aufforderung Fachausdrücke bei Antworten/ Argumentationen • bringt seine/ihre Grundkenntnisse bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme ein
Leistung zeigt zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen den Anforderungen. 4 (4, 5, 6)	<ul style="list-style-type: none"> • kann einfache Wiederholungsfragen häufig richtig beantworten • kann einfache Zusammenhänge der aktuell behandelten Thematik meist richtig wiedergeben • kann geübte Aufgabentypen mit kleinen Hilfestellungen selbstständig lösen. • hat bei manchen Themen Lücken; diese scheinen in absehbarer Zeit behebbbar • zeigt im Unterricht, dass er/sie bei der Bearbeitung neuer Themen und Probleme wesentliche Schritte aufnehmen kann
Leistung entspricht den Anforderungen nicht, lässt jedoch erkennen, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können. 5 (1, 2, 3)	<ul style="list-style-type: none"> • gibt häufig falsche Antworten • kann geübte Aufgabentypen oft nur mit Unterstützung lösen • kann Modellvorstellungen und Beobachtungen aus Versuchen nicht verbinden • hat auch bei einfacheren chemischen Sachverhalten oft Verständnisschwierigkeiten
Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Die Grundkenntnisse sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können. 6 (0)	<ul style="list-style-type: none"> • gibt fast immer falsche, unpassende oder gar keine Antworten ▪ kann geübte Aufgabentypen nicht lösen